

多元智能评量表

Multiple Intelligences



儿童版



000

性别：男

电子邮件：000@qq.com

年龄：11

测评日期：2021-04-26

出生年份：2010

测评代码：MH5PDRGX

TPES[®]
人才赋能系统

目录

Content

前言	1
给家长的一封信 适性学习，挥洒天赋	
第一章	2
何谓多元智能 传统的教育中，一贯强调学生在逻辑数学与语文两种能力发展，但人们其实拥有八大智能，多元的学习成果会分送到不同区域的大脑皮质层储存，架构出脑神经网络。	
第二章	4
启动脑内的多元智能 了解孩子的黄金学习期及钻石学习期，在对的时间点帮助孩子学习对的事物，有效开发孩子脑内的多元智能，让孩子的未来学习路更加顺遂。	
第三章	11
八大智能分析结果 从分析结果中，找出最适合000的学习办法，告诉您如何帮助TA有效且快乐学习，达到事半功倍的效果。帮助000找出擅长或感兴趣的事物，提早替未来做规划，同时补强不足的智能，成为更加全能的孩子。	

给家长的一封信



适性学习，挥洒天赋！

看着000渐渐成长茁壮，身为家长的您，是否想过要更深入地了解孩子？并想出如何引领孩子迈向成功的办法？

相信您每天都用满满的爱，教育您的心肝宝贝。并思考着如何让他更聪明，并且拥有着开朗、健全的性格，更不让他输在人生起跑点上。但每个孩子都是独特且珍贵的，并非所有的孩子都适合同一种学习方法。那要如何才能让孩子的学习路上更加顺遂呢？

除了日常生活中的观察外，您可搭配TPES多元智能评量，更精确且快速的了解孩子可发展的未来，并引导他如何更有效率的学习新知，让您的孩子赢在起跑点上。让孩子在学习上事半功倍，不多走冤枉路。

希望各位家长可以透过TPES了解孩子的多元智能，提早培养000的兴趣、规划孩子的未来，并且让TA快乐学习，成为未来不可或缺的人才。

TPES[®]
人才赋能系统



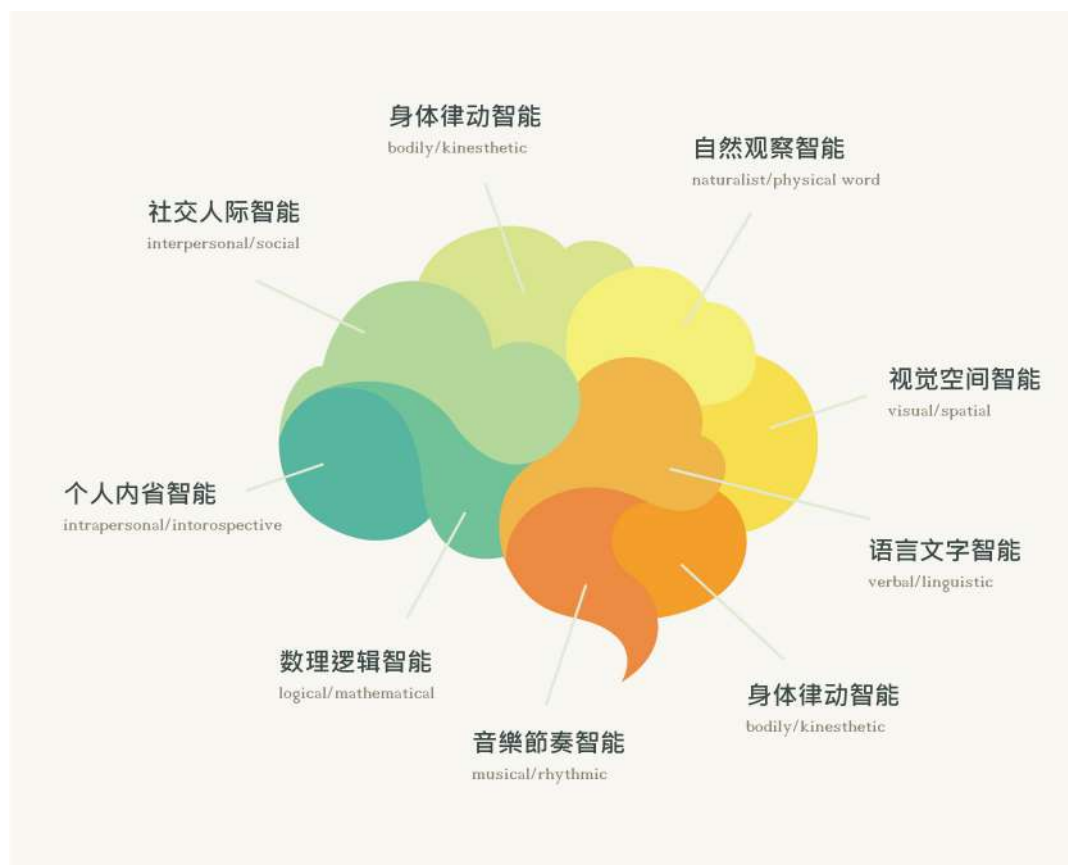
何谓多元智能

了解个人天赋，自由发挥潜能

美国哈佛大学心理学家提出

认识八大智能

Multiple Intelligences



多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院心理发展学家加德纳 Dr.Howard Gardner 于1983年提出。并经过多位脑神经科学家探讨、专研发现，所有的多元智能确实有它所主宰的区域，多元的学习成果会分送到不同区域的大脑皮质层座储存，架构出脑神经网络，最终达到全脑学习的成效。

在传统的教育中，一直强调学生在逻辑数学与语文(读和写)两方面的发展，传统IQ智力测验也仅涵盖逻辑数学、语文和空间智能。但这并不是人类智能的全部。每个人都具有多元智能，只是各种智能的组合和智能的优势、弱勢的程度不同。例如：建筑师的视觉空间智能较强、舞者的身体律动及音乐节奏智能较强等。如经过适当的鼓励、培育与教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。若在教育时留意特别突出的智能，并引导运用其强项学习，必定能在学习中更快乐且事半功倍。任何一个智能具有优异天赋的人，如经由合适的教学、培育，也能够被激发出其潜藏的智能。



启动脑内的多元智能

孩子的关键学习期，您不可不知

在对的时间学习对的事物，有效掌握培育000的机会

I. 教养的康庄大道

破除「三岁定终身」的迷思

新生儿的脑，像是一颗只有0.5磅的芒果，在家人细心照料下，开始蹒跚学步。庆祝一岁生日时，他的脑子迅速增长到约两颗芒果（1磅）的重量。当他熄生日蛋糕上的三根小蜡烛时，脑的容量已达到智能饱满成人脑子的百分之七十五。因此，很多专家学者和父母亲看到上面的数据，深信着0到3岁是脑神经迅速发展期，也是学习、教育的唯一黄金期。过了这个阶段，若没雕塑出天才儿童，只好退而求其次，希望孩子在传统的教育体系中，做个不平凡的普通人。

这个「三岁定终身」的扰人迷思，因公元1997年美国国家心理卫生研究中心（National Institutes of Mental Health）基德博士（Dr. Jay Giedd）的实验研究，才发现青少年脑中正在进行删除（pruning）髓鞘化（myelination）^[注1]，前额叶和小脑成熟（prefrontal lobe, cerebellum）的重大脑内建构、成熟的大工程。基德博士的实验研究，不但破除了大家认定「三岁定终身」的迷思，也同时提供所有关心孩子的教养者，一条教养的康庄大道。



II. 基因与后天培育

后天培育才是聪明与否的主要推手

过去人类遗传学界一直假设人类有14万对的遗传因子，几乎可以完全主宰着家族血缘中，外貌、行为、个性、疾病，以及聪明才智，而代代相传。

但公元2001年遗传科学界已证实，其实人类的遗传基因与老鼠一样，只有3万对的遗传因子。这区区3万对的遗传因子，或许可以完全主宰胎儿在母亲体内，脑子与身体器官的建构完成。可是无法完全主宰脑子由出生到成熟期间的雕塑和建构。

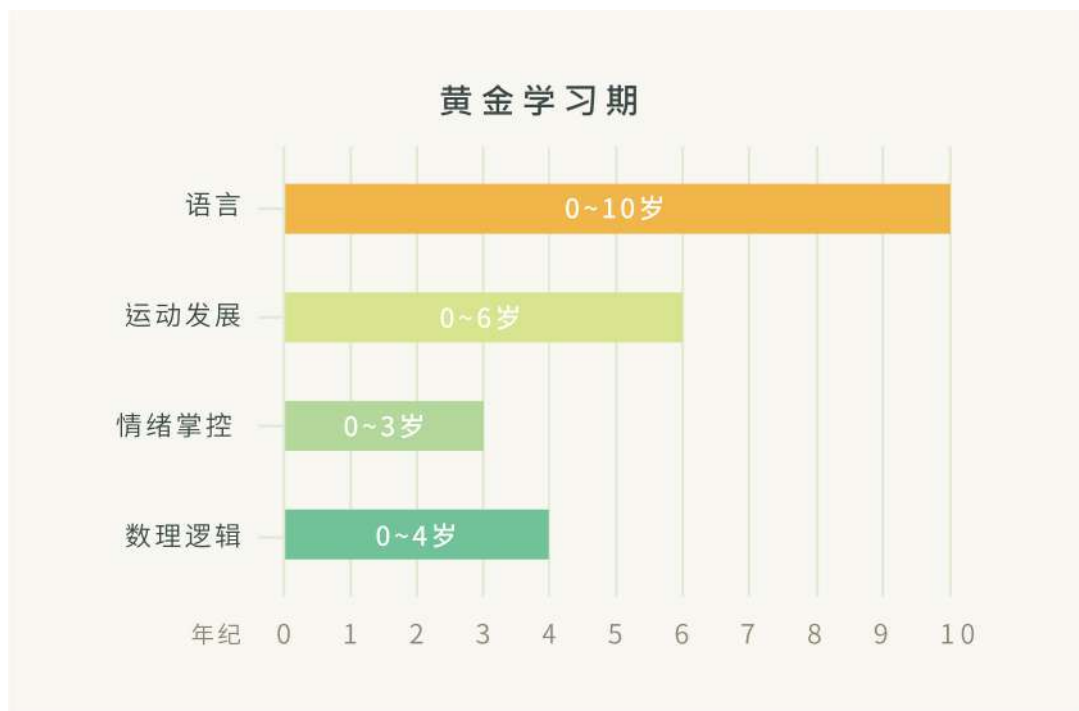
因此，一个人聪明与否，基因只占有一小部分的因素，后天的培育，才是主要推手。换言之，每个婴儿出生后，因饮食、生活型态，父母亲所给予的教养、所处的文化背景等，种种多元的因素，影响着脑神经元的建构和祛除，突触^[注2]的连结或萎缩。

所以，每个孩子在生理、心理、认知、情绪、语言的发展里程碑，以及智慧的发展，也有了多元的差异。



III. 黄金学习期

▲ **黄金学习期**：意指当脑内在某一特殊成熟阶段，会对某种知识、技能、刺激有特殊需求，用来奠定、形成长久稳定的架构。在黄金学习期间，所学习的知识，比较易学、娴熟而且有效率。



现在，就让我们一起了解后天环境是如何主决、影响我们肉眼看不到的脑内发展。

视觉

当小婴儿出生时，大致而言脑内的视觉系统已经完全就绪，只等待外在环境的刺激，来完成最后阶段的工作。婴儿出生至八个月大的这段期间，他的视觉系统发生爆发性的孳生，足足增加了10倍，达到人一辈子中的最高点。

这个蓬勃生长期后，婴儿生活中的视觉经验，决定着哪些视觉神经网络要保留下来。那些不常使用，或是没有机会使用的视觉神经回路，则被清除、删除。这个删除的工作，直至孩子大约10岁时结束，使每个人的视觉更加精准，也更能观察入微。

听觉与语言

掌控情绪的脑神经网络，当胎儿还在妈妈肚子里时，就已奠下基石。直至出生时，情绪脑子里的杏仁体，已成熟完整准备接收外在所有有关情感、无意识的信息，以及储存情感的记忆。

当小婴儿6个月大时，他情绪脑子里的杏仁体，也开始向大脑皮质层伸出触须，进行密切的联系、沟通，使得大脑对讯息判断更加敏锐。同时，情绪脑子里其余的结构，也在婴儿出生的刹那，至30个月的期间，急速成熟完整。

这段期间，父母的教养模式、外在环境的多元刺激，都影响着孩子情绪网络的建立，完成最后精雕细琢阶段，也奠下未来对情感的解读、情绪掌控的方法，以及反应处理的模式。

肢体运动与肌肉控制

脑神经科学家已确定某些主宰人类数理、逻辑、解决问题能力的特定区域，大约在婴儿3个月大时，便已开始发展，且有实验结果可证明，大约5个月大的婴儿，已具有数量与推理的能力。同时，也发现2~4岁这个期间，婴儿脑内主宰数理逻辑区域，正进行着急速高度的网络建构。还有，专门掌管左、右脑前额叶讯息、沟通、联系、整合的胼胝体^[注4]，也在3~6岁这个期间，急速架构、髓鞘化。

如果婴儿0到4岁期间被剥夺探索、学习的机会错失了 this 敏感期后要学习数理、逻辑、推理、归纳的能力就会加倍的艰辛、困难。



IV. 学习钻石期



3-22岁

婴儿0至3岁脑神经元努力发展、建构，犹如百花盛开的期间 (blooming period)，这时期固然是学习的黄金关键期，可是未来3到22岁，脑内开始进行修剪、删除不用的突触 (pruning phase) 这段漫长期间，每一项的学习或是忽略，决定保留、强化那些突触，或者删除淘汰那些没有用到的脑神经思考网络，这个时期，更是学习的钻石期。



7-15岁

脑神经科学实验研究已发现：7至15岁之间，颞叶^[注5]与顶叶^[注6]脑神经思考网络突触的增长多过于删除，这是孩子学习母语外的其他语言，以及抽象逻辑思维最佳也是最关键的时期。



16-20岁

同时，在16到20岁之间，额叶^[注7]脑神经突触的删除多过于增长，这是人成长中最重要的阶段。这段期间青少年所接受到的知识、学习、生活经验，都能启动脑内潜藏的多元智慧，未来可以做快速且深层的思考，有着更好的自制力，有能力展望未来，做好有计划、有建设性的生涯规划。枕叶^[注8]，在这段时期，也是持续成长，足以帮助处理更复杂视觉讯息的接受和判断。

如错失了强化突触，建构脑内思考网络的钻石期，当面临「书到用时，方恨少」的人生成熟期，免不了空留「少壮不努力，老大徒伤悲」的悔恨。因此，了解孩子或是自己的多元智慧，如何发展自己或孩子强项、优势的多元智慧，成为那个领域的佼佼者，或是运用後天的培育、学习，来强化弱势的多元智能，开发出潜藏、沉睡的智慧，就成为不可忽视的教育和教养。

现在就让我们一起来了解000的多元智慧，并知道藉由那些学习法，来增进学习效能，又有哪些管道来提升弱势的智能，好好掌握生命里最关键的黄金学习期，最重要的钻石学习期。

名词解释

注1 髓鞘化

指髓鞘发展的过程，它使神经兴奋在沿神经纤维传导时速度加快，并保证其定向传导。是新生儿的神经系统发展必不可少的过程。

注2 突触

神经元之间，神经元与效应细胞之间相互联系和信息传递的特化结构称突触。

注3 视丘

视丘是感觉性讯息由脊髓、脑干、小脑等传到大脑皮质的主要传递站。它也可作为某些感觉性讯息的诠释中枢，例如对于痛觉、温度觉、粗触觉及压力觉等。除了嗅觉之外，其余各种感觉讯息都经过视丘，再传送到大脑皮质。因此，视丘有时被称为脑的中枢。

注4 胼胝体

胼胝体是哺乳类真兽亚纲的特有结构，位于大脑半球纵裂的底部，连接左右两侧大脑半球的横行神经纤维束，是大脑半球中最大的连合纤维。属于大脑的髓质。



注5 颞叶

头部两侧靠近耳朵的是颞叶，主要负责听觉功能，且主管语言与长期记忆，尤其是语言的长期记忆。

注6 顶叶

位于头顶的是顶叶，负责运动感觉的体觉功能，前半部叫感觉运动区，主要工作是接收从身体各部位传来的讯息，如皮肤的触觉、肢体的姿势变化。后半部的顶叶，继续分析、整合传送进来的讯息。

注7 额叶

位于头部前方额头附近的是额叶，主要负责认知思考与决策，脑内的行政、策划、思考与决策中心，随时随地做着重要的决定。

注8 枕叶

在后脑勺的是枕叶，负责视觉功能，视觉系统中的各个小区域马上分、整合所收到的刺激。



八大智能分析结果

帮000找到最有效的学习路

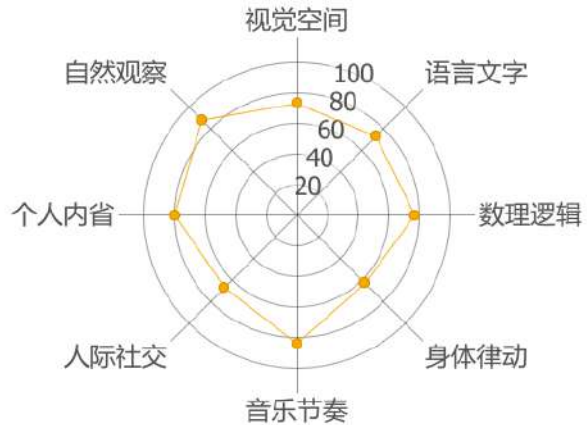
掌握优势智能，迈向万能不无可能

多元智能检测分析



智能分数排行榜

1	自然观察	88分	👑
2	音乐节奏	84分	优势
3	个人内省	80分	优势
4	数理逻辑	77分	良好
5	视觉空间	73分	良好
5	语言文字	73分	良好
7	人际社交	67分	良好
8	身体律动	63分	良好



专家建议

000的自然观察、音乐节奏、个人内省的智能分数相当优秀，建议可以参考这几种多元智能的「最佳学习法」，让000在学习上可以更加事半功倍，未来也可以在擅长领域发光发热，拥有卓越杰出的表现。

若想要补强其他智能的话，请参考「补强办法」，希望可以靠着后天的努力，成为更加全能的人。

NO.1



自然观察智能 88 分

具有自然观察智能的人，喜欢亲近大自然，对动、植物与自然生态变化，特别关心、注意，知道如何运用大自然的资源。



专长

- ◆ 在大自然中，能很快分辨、归纳出动植物属别种类。
- ◆ 喜欢种植物花草、树木，照顾小动物。
- ◆ 细心观察大自然的变化。
- ◆ 对动物或植物的生长非常好奇，且具有研究、了解的原动力。
- ◆ 对环境有敏锐的感受力和分辨力。
- ◆ 重视生态、环保的议题和研究。

可发展领域

农夫、兽医、动植学家、地质学家、园艺设计师、生态保护人士、海洋学家、动植病虫学家、山林保护员、训兽师、动保人员、昆虫学者、生态解说员、生命科学、猎人、考古人员、厨师、药材商。

最佳学习法

自然观察智能比较高的孩子，不只是喜欢亲近大自然，他们还有喜欢归纳、归类、观察、比照的特质。因此，老师和家长除了让他们有机会多了解大自然的变化，和动植物生态外，可以善用他们喜爱科学求证的特质在学习上。他们喜欢把收集来的贝壳、花草、石头、动物、昆虫做归纳、归类的工作。同样的，也可以让他把地方、形状、数字、文字做归纳、归类的游戏或整理。或是要他们将现在要学习的事物，与以前已学过的东西，做仔细观察和比较，然后说出观察比较的结果。也可以利用他们喜欢大自然的特质，藉由阅读来增强他们的语文能力，以及运用计算、推理、解决大自然中的一些问题，来提升他们数理逻辑能力。

000在自然观察智能的优势，可知他是一个善用眼到和手到，来作为学习管道的学习者，举凡藉由观察、辨识、探索等方式来学习，都是他最强而有力，也是最有效能的学习途径。因此，建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 将书本的知识运用到大自然的观察、辨识、探索。
- ◆ 将书本的知识与自己有兴趣的领域做结合，做更深入的研究与观察。
- ◆ 将书本里的知识实践到生活中，例如：观察四季替换、如何照顾动植物。
- ◆ 为生活里的动植物、环境变化做纪录与图鉴。
- ◆ 运用对环境的关怀，多汲取相关知识，并化知识为行动。
- ◆ 多制造机会接触大自然，在生活中去体验环境，做直接的接触、理解。

NO.2



音乐节奏智能 84 分

具有音乐节奏智能的人，有能力创作与欣赏音乐，他们通常藉由乐曲、音乐、节奏来做思考、学习的工具，一听到音乐，立即激发对音乐、欣赏、解析、评断的潜能。



专长

- ◆ 歌唱有很好的音感、音质和技巧。
- ◆ 至少能弹奏一种乐器。
- ◆ 能分辨、解拆乐曲组成的节奏、模式。
- ◆ 很快记住乐曲的曲调。
- ◆ 能够欣赏、诠释音乐。
- ◆ 能觉察、辨别、改变和表达音乐的能力，包括对音调、节奏、旋律或音质的敏感性。
- ◆ 具有演奏、作曲、音乐创作等能力。

可发展领域

音乐家、指挥家、作曲家、DJ、音乐老师、乐评家、声乐家、歌手、剧作家等。

最佳学习法

音乐，在我们学校里，好像只有在音乐教室、乐队里，才可找到他的踪迹。他的力量并没有深入到一般教室，更谈不上运用在学习。在欧美的中、小学里，有许多老师会在自习时间，放一些可以让学生舒缓精神的心灵音乐，或是古典乐曲，在演算数学的时间，则播放莫扎特的交响乐曲。实验研究结果，证实适宜的背景音乐确实可以提升学生学习效率。可是，有些容易受外界事物分心的人，则常常抱怨背景音乐是一种干扰。因此，老师或家长在运用这个方法之前，必须衡量学生和孩子的接受度。另外一个可行的方法，就是在休息时间，播放可以振奋人心的音乐，预备待会儿上课时的学习心情。还有一个方法，就是把希望孩子记起来的课程内容，编成歌词，来提升学习、记忆的成效。

000在音乐节奏智能的优势，可以明显感受他是一个非常偏向耳到，很听觉型的学习者。因此，往往藉由音乐、旋律、节奏，都是可以激发、提升学习效能的管道和方法，建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 在学习时，可以选播自己喜爱的音乐，但在学习语文科目时，需要避免有歌词的的歌曲，以免干扰学习效果。
- ◆ 将需学习、背诵的内容，编成有旋律、节奏的口诀。
- ◆ 在休闲时间，或是学习、考试前，聆听自己喜爱的音乐，来纾解情绪。
- ◆ 运用歌唱，或是弹奏乐器，表达自己的感受、想法。
- ◆ 运用音乐剧、MTV剧，来强化、理解、背诵所学习的内容。
- ◆ 运用计算机互动程序，来从事编曲、创作，来抒发、陈述自己的想法。
- ◆ 藉由音乐，来了解世界各地的文化、历史、风土民情，以帮助学习。

NO.3



个人内省智能 80 分

具有个人内省智能的人，有能力去做自我省思，关照自己内心变化，努力探索自己的内在情感、情绪，解析自己与他人的关系，了解自己的优点和缺点。



👍 专长

- ◆ 认知、了解到自己的优点和缺点。
- ◆ 省思、关照到自己内在的情绪变化、欲望和理想。
- ◆ 评估、解析自己的思考模式。
- ◆ 与自己内心对话。了解自己与他人相处的关系。
- ◆ 有自知之明，并能做出适当的行为，进而规划和实践自己的人生。

🔗 可发展领域

研究人员、哲学家、心理学家、宗教家、心灵导师、文学艺术创作者、咨商师等。

最佳学习法

个人内省智能较高的人，他们需要有自己独处、舒适的空间，好好地脑子里把事情想清楚、弄明白，遇到不懂的地方，再请教老师或是问爸爸、妈妈就可以。如果，过度关心的父母一直陪在身边，不停地问问题，或者试着要帮他解决课业上的困扰，反而干扰他有效的学习。当他们静心想清楚、弄明白时，是思路清晰，有条理，有独特见解的小老师。因此，这种孩子最好的学习方式，就是让他静下心来，用自己的方法来研习功课，或是用写学习日志、心情日记的方法，来沉淀、回顾自己思考的起始，整理自己思路，做更深入的省思探索。

总而言之，000在个人内省知能的优势，可知他是一个善用心到的学习者，当他能够在自己安全舒适小空间，做沉淀思考，将是他学习知识，获得信息最强而有力的学习途径。因此，建议000在学习时，可广泛使用：

- ◆ 营造一个适合自己学习、思考的空间。
- ◆ 不管是课内或课外的学习，当学习过后，需要拥有自己能够沉淀、思考的时间。
- ◆ 用自己的方法，理清思路，搞清知识的脉络后，才能参加讨论，也才能获得学习成效。
- ◆ 制定自己的学习目标和计划，然后按照原定计划，慢慢完成学习过程。
- ◆ 养成记录自己学习计划的习惯，在达成每个小目标后，再做适度的调整、修正。
- ◆ 运用计算机程序，制定个别化的学习、独立研究、活动计划，持续修正且记录下来。
- ◆ 养成写札记，感受时刻、日记的习惯，来梳理自己的思路，规划未来。

NO.4

数理逻辑智能 77 分



具有数理逻辑智能的人，有能耐运用逻辑、推理、数字在生活中。他们对概念的认识，会充分运用逻辑、推理，把所有讯息拼凑、结合起来。



专长

- ◆ 解决抽象或具体实际的问题。
- ◆ 归纳、归类所收集到的信息。
- ◆ 喜欢思考抽象的理论，然后找出他们之间相互的关系。
- ◆ 能够针对一件事情抽丝剥茧找出问题的症结源头。
- ◆ 质疑很多事情的发生演变。
- ◆ 喜欢做繁复的数理演算，操纵几何图形。

可发展领域

科学家、工程师、计算机程序师、研究人员、会计师、数学家、医学人员、研发人员、财务人员、科技业、太空工程、电信业、人类学家、考古学家等。

最佳学习法

大家对数理逻辑智能，有个很深的误解，以为在学校里数学分数很高、计算速度很快的人，数理逻辑智能就很高，往往忽略数理逻辑中扩散式的思考、解析，以及独立思考和解决问题的能力。因此，要让数理逻辑智能高的孩子有学习兴趣，同时也有效率，就要抓住一个重点，那就是：这个学习，以及学习内容，对他们而言，必须是有意义的。他们才能够融会贯通，全盘理解，而不是死背的填鸭。要他们死背地理课本里的交通、产物，还不如要他们思考一下为什么在这个特殊的地理位置，会生产这些不一样的农作物，不同的人文。要他们死记历史事件、朝代，还不如让他们比较一下两个朝代的政治、文化、人文、制度的发展有哪些异同。要去背诵国文里的课文，还不如鼓励他们去探索，是什么原动力促使作者写这篇文章，为什么会运用这种表达方式，来抒发想法。这些特殊的孩子，只要脑子把事情想通了，所有知识就自然而然地在他的脑内形成一个大家偷不走、夺不掉的知识网络。引导他学习的重点，再让他主动出击，多动动脑想一想，而不是被动的去接受、死背。

总观而言，000是一个心到和手到的学习者，静心思考和动手尝试是他最强而有力的学习方法。因此，建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 厘清学习内容的脉络，理清事务、时间、位置间的关系。
- ◆ 搞清楚事物运作，背后的原理、概念。
- ◆ 对学习的内容，试着拟定出疑问、练习，然后再试着找出解决方案。
- ◆ 针对学习内容，运用自己的方法、逻辑，重新组织、架构、摸清思考脉络。
- ◆ 找出学习内容的疑点，尝试收集资料，透过实验、应证，做更彻底理解。
- ◆ 将科学知识、书本里的学习内容，与现实运用结合。
- ◆ 尝试将数字、运算和方程式，与生活运作、运用相结合。

提升建议

每个人都会拥有不同的智能组合，也有优势和弱势程度的不同，如果经过适当的鼓励、培育和教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。

- ◆ 可以与000一起玩归类、归纳的逻辑游戏，或是一起整理家务时讨论为什么这些物品会归同一类？
- ◆ 当一起阅读故事、小说、影片时，在关键时刻里暂停，然后推敲可能会发生的情节？并给出个合理解释、说法？
- ◆ 上街购物前，先商讨研究出预算，并讨论哪些东西该买？哪些东西不该买？为什么？
- ◆ 也可以与家人或朋友一起玩"大家来找碴"的逻辑游戏，不管是影集、小说、广告台词、新闻报导，大家一起来挑出前言不对后语，事理进行不合逻辑的问题。
- ◆ 广读推理小说或影片，跟着剧情一起做推理，学习他们如何掌握关键。
- ◆ 善用多媒体的益智游戏，来探索教学与科技世界。
- ◆ 在现实生活里，发现问题，然后试着想出对策来解决问题。
- ◆ 学习如何搜集数据、整理数据，以及如何操作实验。

NO.5

视觉空间智能 73 分



具有视觉空间智能的人，通常他们的思考、想法会藉由影像来呈现；会借助图形、色彩、绘画，来吸收知识，获得资讯；平常他们喜欢图画、影片、图表。



专长

- ◆ 喜爱拼装模型、拼图。
- ◆ 能够绘制、解析图表。
- ◆ 有很好的方向感。
- ◆ 能藉由素描、绘图、创作来抒发情绪，表达内心的想法。
- ◆ 能够设计、操纵建构、修理模型。
- ◆ 能够欣赏、体会图形创作。
- ◆ 能用三度空间来思考。
- ◆ 能够重复转变或修饰图像，随意操纵对象的位置，产生或解读图形讯息的能力。

可发展领域

雕塑家、陶艺家、艺术创作者、建筑师、室内设计师、服装设计师、工程师、领航员、飞行员等。

最佳学习法

具有视觉空间智能的人而言，色彩、线条、图形、表格，比冗长的文字，不但来得有意义，且更能增加他们的记忆和思考。

一张历史的年代表，比白纸黑字的陈述，来得有成效。搞不清楚的加减乘除，改用图画和图表来教授，马上就能理解。丰富的想象力和逻辑思考，可以用漫画和卡通来表现。

还有，对视觉空间智能很高的人而言，他的一个最佳学习利器就是心智地图学习法。这方法可以运用在所有课内和课外的学习，例如：笔记整理、生活规划、研究报告。心智地图学习法是目前欧美各国教育体系中，在学校里运用最广的一种学习法，几乎从小学一年级开始，老师就会开始教授学生如何运用这个结合图形、文字、逻辑的特殊又有效的学习法，来整理课业、做读书报告、做研究的最佳学习秘密武器。

总而言之，000是一个视觉型眼到的学习者，举凡生活空间里的影片、线条、色彩、图片、模型，都是他学习知识，摄取信息最强、最有利的学习途径。因此，建议000在学习时，可以广泛运用：

- ◆ 绘制图表、图片、表格，或是模型，来帮助理解、记忆。
- ◆ 将学习的内容，运用不同的颜色、影像，来制作出概念关系图，或是心智地图。
- ◆ 课堂里的笔记，可以运用不同色笔、图像来标示出重点，加深印象。
- ◆ 使用图像、概念构图，和时间线型，来帮助理解学习内容逻辑和相互对应关系。
- ◆ 运用不同的色笔、色卡，来制作学习卡，来帮助记忆。
- ◆ 利用多媒体，来制作多媒体的报告，或是结合影片、幻灯片、摄影作品、美术剪贴等可视化的效果，来呈现深层的思考和理解。

提升建议

每个人都会拥有不同的智能组合，也有优势和弱势程度的不同，如果经过适当的鼓励、培育和教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。

- ◆ 善用生活里的机会，例如在穿着打扮里，学习色彩、线条、形状的搭配，在搭配里培育出色彩的敏锐度，以及美的感受。
- ◆ 在游戏和创作里，运用色彩、线条，或是简易图像，来表达内在的情绪和想法。
- ◆ 让000有机会多接触积木、乐高积木、拼图游戏，或是3D模型的组合、创作。
- ◆ 教导000，如何制作概念关系图和流程图，来了解事物间相对应的关系。
- ◆ 多利用现成的素材，制作艺术剪贴、艺术作品，来表达内在的想法。
- ◆ 运用现有的计算机程序，制作、创作出不同的视觉效果。
- ◆ 学习看地图，以及在脑内绘制出平日常走路线的路径图。
- ◆ 多制造观赏艺文创作、参观美术馆的机会。

NO.5

语言文字智能 73 分



具有语言文字智能的人，通常他们的听觉敏锐，有丰富的词汇，能巧妙运用文字来表达想法，并且偏向于运用文字来做思考。



专长

- ◆ 能言善道、口才流利。
- ◆ 能藉由口语或文字书写来做创作、传达讯息或解说、分析。
- ◆ 有办法用文字、语言，来说服他人。
- ◆ 教授知识，分析文字的使用。
- ◆ 能把语言结构、意义、修辞和实际使用加以结合，并运用自如。

可发展领域

政治家、翻译家、律师、老师、作家、诗人、记者、公关、销售业务人员、主播、演说家、团队领导者等。

最佳学习法

有关这个智能的学习方法，在传统的教室和教育体系里，运用得最多且最丰富；包括朗读、阅读、背诵、抄写、造词、造句、作文、辩论、小组讨论、书面报告、脑力激荡和读书研讨。还有一个可以尝试运用的A / B教学法。每个人都知道教学特长，往往是指导者，在教的过程中成长最多。家长和老师可以依据这个教学特长的原理，依照孩子的年龄层和认知程度来做深浅不同的调整，可以从最简单的；「告诉我，这节课你学到什么？他的重点是什么？」遇到比较复杂、深奥一点的：「你可不可以教我？解释给我听？」

000在语言文字智能的优势，可知他是一个善用耳到和口到，来作为学习管道的学习者。举凡声音、音律、形像，都可以是他学习知识，摄取信息最强而有力的学习途径，因此，建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 教会别人自己正在学习的功课和新知识。
- ◆ 利用自问自答的方式，将学习内容拟定为问题，自己试着回答问题。
- ◆ 制作自己的写作学习档案，来加深、理解学习内容。
- ◆ 用自己的表达方式，将学习的重点，自己的体会感悟、理解，用文字记录下来。
- ◆ 运用计算机书写程序，来书写、修改自己的文字创作。
- ◆ 多元运用图像、文字，多元链接，来重新组合所学习的知识。

提升建议

每个人都会拥有不同的智能组合，也有优势和弱势程度的不同，如果经过适当的鼓励、培育和教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。

特别提醒所有父母和师长，人类脑内有威尼基和布洛卡两个语言中心，因此，所有人类只要生活在有语言，尤其有丰富语汇的生活环境里，自然而然就会拥有口语表达能力。但人类的脑内并没有所谓的文字阅读中心，所有的识字与阅读能力都需靠后天的教育、学习，才能具有。当孩子在校一直有识字和阅读上的困难，则建议父母须寻求专业人员鉴定注意、关心孩子是否有识字和阅读方面的障碍。

- ◆ 在生活中，尽量用丰富的语汇表达，与000互动，让他拥有交流、练习的机会。
- ◆ 在亲子互动时，可玩接龙、说故事、脑力激荡、讨论、辩论的文字游戏。
- ◆ 让000有机会多接触书籍，在家有亲子共读的习惯。
- ◆ 减少看电视、玩计算机游戏的时间，当000看完一篇文章或一本书时，可以一起讨论心得。
- ◆ 利用网络、媒体的平台，每日练习纪录，日常见闻、心情点滴。
- ◆ 鼓励000参加戏剧表演，或是口才训练，演讲的活动、课程。

NO.7

人际交往智能 67 分



具有人际交往智能的人，通常能设身处地为他人着想，用他人的角度来看事情，去体会他人心情，能轻易与他人建立起良好的人际关系。



专长

- ◆ 运用同理心，来了解他人的感受和情绪变化。
- ◆ 能设身处地为他人着想。
- ◆ 能聆听他人的心声，建立起互信基础。
- ◆ 能用和平手段，解决人际的纷争，维持团队的和谐，鼓励互助合作。
- ◆ 能察觉并区分他人情绪、动机和感受的能力。
- ◆ 能辨别出人际关系间的暗示，如：表情、声音和动作，并对暗示做出适当反应。

可发展领域

业务员、推销员、政治家、工商业界人士、心理咨询师、社工、公司主管、谈判协商员、人事管理人员、公关人员、服务业等。

最佳学习法

人际交往智能比较杰出的人，通常喜欢与人互动，也喜爱分享，也得天独厚地能在分享讨论中，抓到学习的重点，记得学习的内容。这种孩子最能从小组讨论、你问我答、当小老师、脑力激荡、团体合作、相互访问、分组教学等，这些频繁的人际互动中，复习功课或是做有效的预习和学习。

总而言之，000是一个口到、耳到的学习者，举凡人际间的互动、交流、讯息的传递，都是他摄取信息、学习知识，最强而有力的管道。因此，建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 团体讨论，找朋友一起读书、复习功课。
- ◆ 与朋友一起做考前复习，相互抽问、回答、划重点。
- ◆ 每个科目，推派出那些特定科目的高手，负责当小老师教会自己小组的成员。
- ◆ 一起合作完成读书报表，或是分工合作完成学习内容。
- ◆ 遇到学习上的困境时，与三五好友一起脑力激荡、激发潜能。
- ◆ 藉由服务计划、同侪教学，来激发学习动力和潜能。
- ◆ 利用社团、社会参与的过程，来强化学习内容，激发学习动力。
- ◆ 相互交流、模仿彼此最有效的学习方法。

提升建议

每个人都会拥有不同的智能组合，也有优势和弱势程度的不同，如果经过适当的鼓励、培育和教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。

- ◆ 每一个人天生都会有情绪反应，但辨识情绪和表达情感的能力，需后天培育，才有办法补足。因此，需先让000学习、熟悉喜怒哀乐相关的情绪语言。
- ◆ 当000熟悉了情绪的形容词后，需学习能够运用情绪的语言，例如：我很生气，因为…；我很难过，因为…；我很紧张，因为…。将自己的情绪、感受明确表达出来。
- ◆ 当000学会表达自己情绪后，就需要开始能觉察、感受到周遭人们的情绪、感受，学习感同身受的能力。
- ◆ 创造机会让000参加小团体的活动，在人际互动、交流中，逐渐培育出人际社交力。
- ◆ 制造机会让000能邀请朋友到家中做客、讨论功课，或是一起参加课外活动。
- ◆ 当000人际相处间，有发生冲突、纷争，请先给他自己面对处理的练习机会。沟通、协调能力，都需在人际互动里，慢慢学到。

NO.8



身体律动智能 63 分

具有身体律动智能的人，能灵活操作物品，可以优雅掌控身体肢体动作，可以藉由肢体动作来表达、抒发自己，也可以藉由肢体的活动，来收集信息，摄取知识。



👍 专长

- ◆ 舞蹈，身体动作优雅、协调。
- ◆ 经过肌肉的运用灵巧，可以做出精密准确的动作。
- ◆ 至少精通一项运动。
- ◆ 可以运用肢体动作，来抒发表达内心的想法、情感。
- ◆ 能够精准微妙模仿他人的动作及脸部表情。
- ◆ 拥有特殊的身体技巧，例如：弹性、平衡、速度、敏捷、协调，以及自身感受和触觉所启发的能力。

🔗 可发展领域

运动家、舞蹈家、外科手术医师、手工制造业、警察、军人、消防队员、木匠、演员、美发美容业、手工艺从事人员、雕塑家等。

最佳学习法

据研究结果指出，从幼儿园阶段至小学中、低年级，孩子用视觉空间与身体律动来做学习是最具成效。把身体律动运用到学习，可以从最简易的每15分钟站起来身一下懒腰，做一些简易的伸展动作，到用身体来写大字、角色扮演、团队竞赛、舞蹈、手语、动手操作、亲身经验、寻宝游戏等。满足孩子需要蹦蹦跳跳，发泄精力的同时，也提升他们的学习效果。

由000在身体律动智能的优势，可以知道他是一个偏向手到的学习者，因此，触觉和动觉是000在学习时，最主要吸收知识、学习知识、储存经验，最重要也是最有效率的方法和管道。因而建议000在学习时，可广泛运用：

- ◆ 在课堂里，制造他偶尔可以起身练习、走动的机会。
- ◆ 在上课、学习前，或是学习中途，有可以运动、舒展筋骨、发泄精力的机会。
- ◆ 将书本里的知识，转换成可以实地操作、确实体验的经验。
- ◆ 允许他在学习时，可以身体轻松活动，或是增加触觉触摸的经验。
- ◆ 将学习内容转换戏剧、角色扮演，或是运用肢体活动来呈现。
- ◆ 在课余时间，多安排可以发泄精力、锻炼体能，且是兴趣、专长所在的体能活动。
- ◆ 如000是触觉型的学习者，请多安排可训练手部精细肌肉的活动，例如美劳、剪纸、编绳结等活动。

提升建议

每个人都会拥有不同的智能组合，也有优势和弱势程度的不同，如果经过适当的鼓励、培育和教学，大部分人都能将智能发展到适当的程度。

- ◆ 视000的体能状态和兴趣所在，安排适合他的体能活动，例如：做手工艺、球类运动、游泳、舞蹈等。
- ◆ 多到室外从事攀爬、跑步、跳耀、走平衡木等游戏。
- ◆ 可赤脚走路在草地、沙滩、泥地，感受不同的触感和刺激。
- ◆ 可玩神秘箱的游戏，让000体验不同的触觉感受和刺激。
- ◆ 可玩镜子的游戏，来模仿他人的表情和动作。
- ◆ 多创造动手、动身，例如：烹饪、园艺、缝纫、制造模型、编织等活动。
- ◆ 学习打击乐器，或是尝试用身体跟随音乐打节拍。
- ◆ 养成运动的习惯，锻炼肢体感受力、耐力、体力。

Gods determine what
you're going to be.

— Julius Erving

多元智能 · 启发未来

视觉空间 · 语言文字 · 数理逻辑 · 身体律动
自然观察 · 音乐节奏 · 人际社交 · 个人内省



TPES[®]
人才赋能系统